

Согласовано на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 1
от « 03 » 09 2018г

Утверждаю:
Директор колледжа
А.М.Дышеков
«03» 09 2018
Приказ № 1886 от «03» 09 2018г.



ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПЕДАГОГА

ГБПОУ Чегемского филиала
«Кабардино-Балкарский колледж Строитель»

г.п. Чегем 2018г.

Этический кодекс педагога

Основу норм Этического Кодекса Педагога составляют следующие основные принципы: *человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.*

ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

I. Личность педагога

1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию.
3. Для педагога необходимо постоянное обновление.

II. Ответственность

4. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.
5. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
6. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

III. Авторитет, честь, репутация

7. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
8. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
9. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
10. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
11. Педагог дорожит своей репутацией.

IV. Взаимоотношения с другими лицами

Общение педагога с воспитанниками

12. Педагог выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
13. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
14. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
15. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
16. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
17. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных экзаменов и контрольных проверок.

18. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи не должно быть ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

V. Общение между педагогами

19. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
20. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
21. Педагоги образовательного учреждения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
22. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в образовательном учреждении, а не за его пределами.
23. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

VI. Взаимоотношения с администрацией

24. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
25. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
26. Оценки и решения директора образовательного учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
27. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

VII. Отношения с родителями (опекунами, попечителями) учеников

28. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (опекунами, попечителями) учеников.
29. Педагог консультирует родителей (опекунов, попечителей) по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
30. Отношения педагогов с родителями (опекунами, попечителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

VIII. Взаимоотношения с обществом

31. Педагог является не только учителем и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.
32. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает конфликтов. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.
33. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Основные постулаты

1. Образовательная деятельность педагогического коллектива и каждого педагога колледжа строится на основе безусловного приоритета личности студента, её интересов и особенностей развития, с учётом социальных запросов в сфере образования.
2. Деловые и личные взаимоотношения педагогов, администрации, других сотрудников колледжа со студентами и их родственниками основываются на принципах педагогики сотрудничества, взаимного уважения и взаимопомощи.
3. В процессе обучения педагоги исходят только из объективных профессиональных оценок уровня знаний и воспитанности студентов. Субъективные, тенденциозные оценки личности коллег и воспитанников недопустимы как внутри педагогического коллектива, так и за его пределами.
4. Преподаватели в процессе обучения обязаны строго соблюдать нормы оценивания, установленные Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и государственными образовательными стандартами. Недопустимо завышение объёма урочных и домашних заданий и критериев их оценивания во избежание физических и психических перегрузок студентов.
5. Педагоги, сотрудники колледжа не имеют права настраивать учащихся на негативную оценку деятельности других педагогических работников (с целью снижения их авторитета и повышения своего). Не имеют права сами высказывать искажённые, пристрастные суждения о профессиональных и личностных качествах коллег или о программах, стиле их преподавания, о роли учебных предметов, изучаемых в колледже.
6. Личные индивидуальные планы, авторские программы педагогов должны строиться в соответствии с ведущими принципами образовательной программы колледжа, его Устава и не могут вступать в противоречие с планами всего педагогического коллектива, администрации колледжа.
7. Каждый сотрудник колледжа в силу своих профессиональных и личностных возможностей способствует повышению авторитета своих коллег и престижа образовательного учреждения в общественном мнении. Педагогический коллектив в целом и отдельные сотрудники не имеют права быть носителями негативной информации о своём учебном заведении.
8. Решение спорных вопросов, конфликтных ситуаций в процессе обучения и воспитания администрация, педагоги колледжа осуществляют только цивилизованными методами, коллегиально, на основе всестороннего изучения проблемы, с привлечением экспертов – специалистов в области педагогики, возрастной психологии, медицины.
9. Администрация колледжа имеет право на проведение мониторингов коллективного мнения учащихся и их родителей (законных представителей) об уровне профессионально-этической квалификации педагогов путём анкетирования, индивидуального собеседования с семьями в целях повышения качества образования в колледже и его работы в целом.
10. Педагоги колледжа обязаны постоянно и всесторонне совершенствовать содержание и формы работы в соответствии со своими функционально-должностными характеристиками, применять современные образовательные технологии, владеть информационными технологиями.
11. В отношениях с учащимися и их родственниками исключены авторитаризм, грубость, сведение счётов посредством занижения отметок, а также панибратство, фривольная манера общения.
12. Педагогические работники колледжа не имеют права удалять обучающихся с уроков, использовать в качестве наказания приёмы, оскорбляющие личность студента.
13. Все сотрудники колледжа должны заботиться об авторитете коллег, не допускать неуважительного отношения друг к другу в своей среде (и особенно в присутствии детей), а также поддерживать культуру своего внешнего вида на должном эстетическом уровне.

